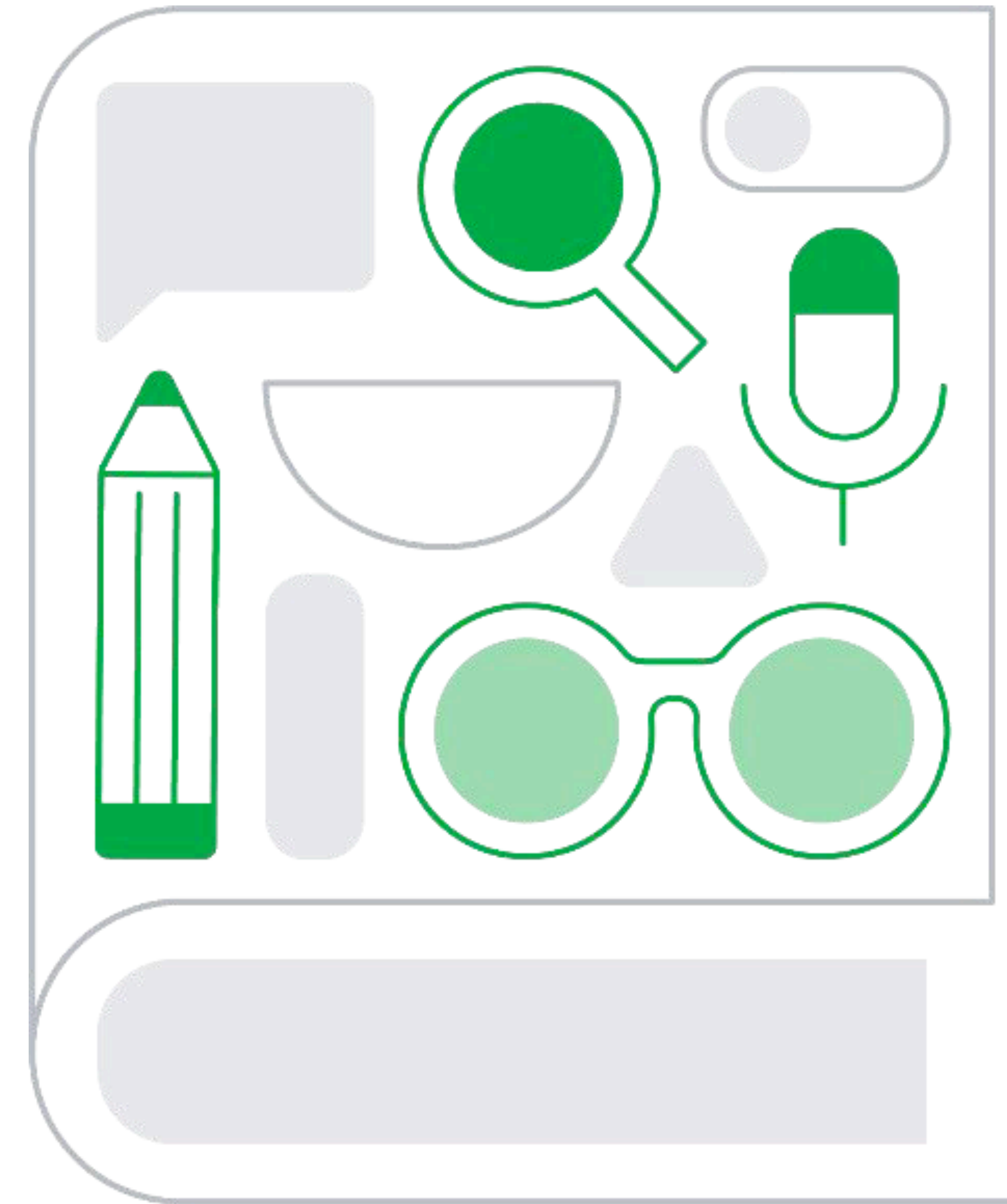




# Guía del Examen Educador Certificado

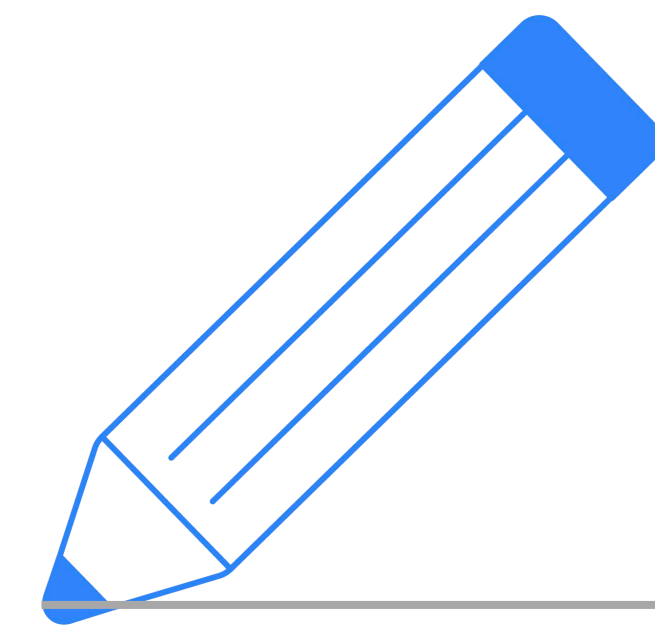
Un Educador Certificado de Google Gemini puede articular y demostrar conocimientos fundamentales de conceptos de IA generativa y las características principales de Gemini en el contexto educativo.

Esta certificación está diseñada para individuos que buscan demostrar su experiencia en herramientas de IA de Google y su capacidad para integrar la IA efectivamente en el aula.



*Esta guía del examen describe los temas que pueden aparecer tanto en los exámenes estándar como de renovación.*

# Obtener la Certificación



01

## Prepararse

Los cursos [Comenzando con Google AI en K12](#) y [IA Generativa para Educadores](#) ayudan a prepararse para el examen.

02

## Revisar

Los recursos de [Enseñanza del uso responsable de IA](#) incluyen lecciones y actividades para integrar la IA en el aula responsablemente.

03

## Examinar

Visita la [página de certificación](#) y haz clic en "Registrarse" para inscribirte en el examen de Gemini para Educadores.

## ★ Comprendiendo la IA Generativa y Gemini

Un **Educador Certificado en Gemini** utiliza Gemini como una herramienta poderosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, complementando, no reemplazando, el rol del educador.

Comprenden los principios fundamentales de la IA generativa y dominan técnicas efectivas de prompting para guiar interacciones productivas con Gemini.

Pueden explicar cómo la integración de Gemini en herramientas familiares como Docs y Gmail impulsa significativamente la productividad, colaboración y creatividad en el aula.

Poseen un entendimiento fundamental de la privacidad y seguridad de la IA para proteger eficazmente la información sensible de los estudiantes.



# Objetivos de Aprendizaje

## 1.1 Recordar

- 1.1.1. Definir términos fundamentales de la IA generativa como “*Inteligencia Artificial Generativa (GenAI)*”, “*Modelo de Lenguaje Extenso (LLM)*” y “*Prompting*”.
- 1.1.2. Identificar formas en que Gemini puede transformar la manera en que el profesorado trabaja, enseña, planifica o apoya al alumnado.
- 1.1.3. Especificar las herramientas de Google Workspace for Education que ofrecen integración con Gemini.
- 1.1.4. Identificar casos de uso educativos de herramientas específicas relacionadas con Gemini, como la aplicación Gemini, los *Gems* y NotebookLM.

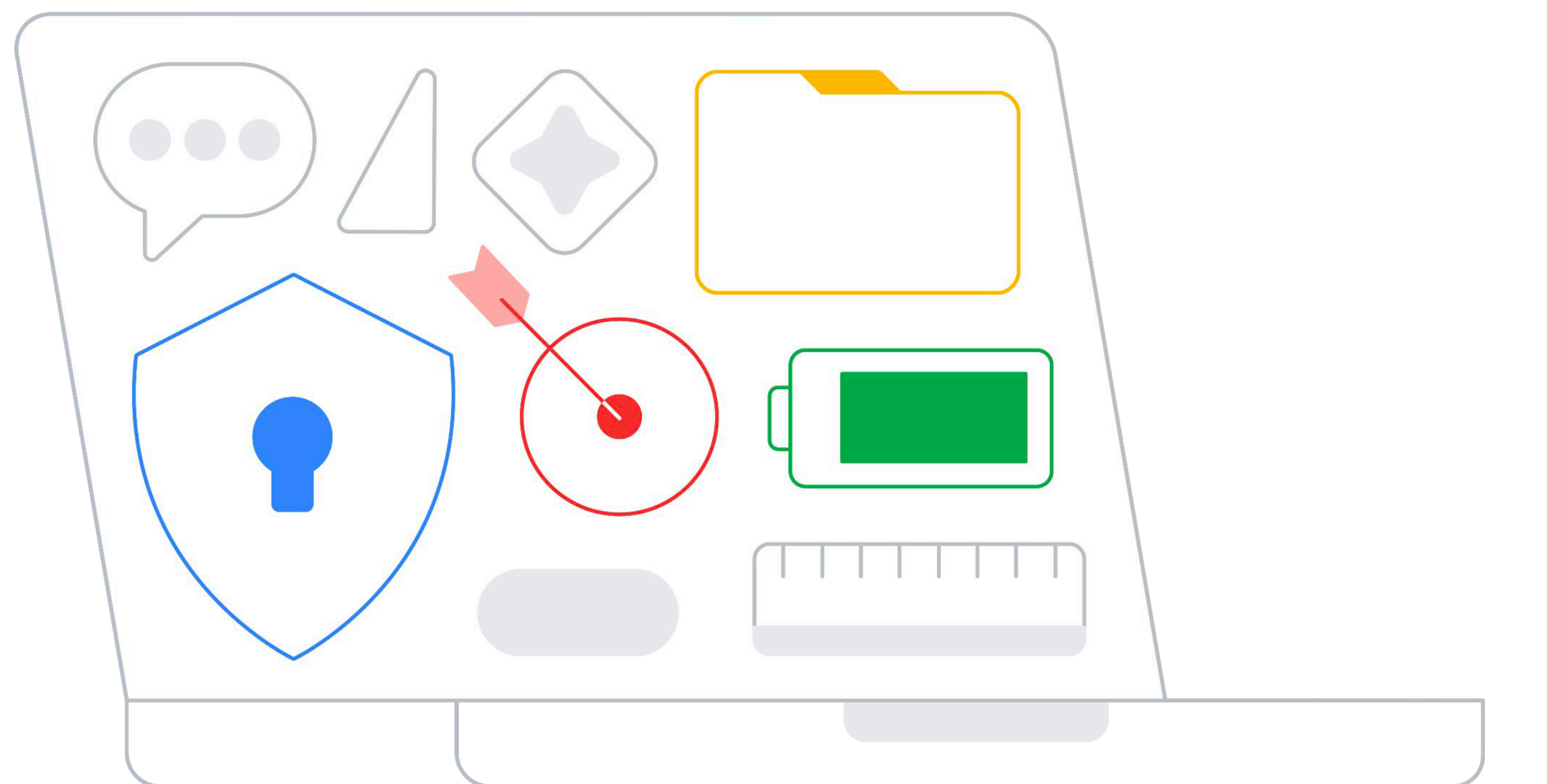
## 1.2 Comprender

- 1.2.1. Explicar cómo la inteligencia artificial generativa se diferencia de otras formas de IA.
- 1.2.2. Describir cómo Gemini puede personalizar el aprendizaje del alumnado y ofrecer diferenciación.
- 1.2.3. Resumir los beneficios de usar Gemini en entornos educativos más allá de la funcionalidad de chatbot.
- 1.2.4. Diferenciar entre la IA como apoyo (augmenting) y la IA como sustitución de la experiencia docente.
- 1.2.5. Explicar la política de Google para proteger la privacidad al usar cuentas de Google Workspace for Education.

## 1.3 Aplicar

- 1.3.1. Clasificar diversos escenarios educativos en los que las capacidades de Gemini (por ejemplo, planificación curricular, calificación, retroalimentación, comunicación, diferenciación) resultan más aplicables.
- 1.3.2. Seleccionar la herramienta relacionada con Gemini más adecuada (por ejemplo, NotebookLM, aplicación Gemini, Gemini en Classroom) para una tarea educativa concreta (por ejemplo, resumir documentos, redactar correos electrónicos, lluvia de ideas creativa).





## ★ Implementación de Gemini en la práctica educativa

Un **Educador Certificado en Gemini** comprende que la IA, y en particular Gemini, puede transformar su manera de trabajar, enseñar y acompañar a su comunidad educativa al agilizar tareas que consumen mucho tiempo y personalizar las experiencias de aprendizaje.

Posee las competencias para manejar diversas herramientas de Gemini y redactar *prompts* efectivos que le permitan elaborar materiales de aprendizaje de alta calidad, mejorar textos escritos y transformar la información en distintos formatos. Todo ello le permite optimizar los flujos de trabajo existentes e innovar en la enseñanza y el aprendizaje.

# Objetivos de Aprendizaje

## 2.1 Aplicar

2.1.1. Acceder a una herramienta de Gemini o NotebookLM.

2.1.2. Construir un prompt efectivo para que Gemini genere materiales de aprendizaje (por ejemplo, un cuestionario de práctica, una programación de lección, una rúbrica) para una asignatura y nivel educativo específicos.

2.1.3. Subir documentos fuente relevantes a Gemini o NotebookLM para fundamentar las respuestas de la IA en una tarea de investigación o creación de contenidos.

2.1.4. Emplear funciones integradas de Gemini para agilizar una tarea administrativa común, como redactar un correo de inicio de curso para familias o crear una agenda para reuniones de personal.

2.1.5. Utilizar Gemini en Docs / Gemini en Gmail para redactar un correo o un contenido escrito según un contexto y un tono específicos. (Disponible en Google AI Pro for Education).

2.1.6. Utilizar Gemini en Forms para crear un cuestionario que se alinee con los objetivos de aprendizaje y se base en un Doc o una Slide. (Disponible en Google AI Pro for Education).



# Objetivos de Aprendizaje

## 2.2 Analizar

- 2.2.1. Distinguir entre los elementos de un prompt “efectivo” y uno “menos efectivo” en función de la claridad, la especificidad y el resultado esperado (por ejemplo, aplicando el marco PARTS).
- 2.2.2. Analizar una respuesta generada por Gemini para identificar áreas que requieran ajustes o prompts adicionales a fin de cumplir con objetivos de aprendizaje específicos.
- 2.2.3. Evaluar la eficacia de utilizar funciones concretas de Gemini (por ejemplo, Audio Overviews, Mind Maps en NotebookLM) para explorar y comprender material de referencia complejo en comparación con los métodos tradicionales.

## 2.3 Crear

- 2.3.1. Desarrollar un recurso de aprendizaje breve y personalizado (por ejemplo, un cuestionario de práctica, un conjunto de instrucciones diferenciadas) mediante una interacción iterativa con Gemini.
- 2.3.2. Generar imágenes con Imagen 4 dentro de la aplicación Gemini que sean adecuadas para un contexto de lección específico.
- 2.3.3. Diseñar un Gem dentro de Gemini para atender una necesidad concreta y recurrente en el aula (por ejemplo, crear actividades iniciales rápidas o proporcionar marcos de retroalimentación ágil).
- 2.3.4. Transformar una presentación existente de Google Slides en un vídeo atractivo usando Google Vids, incorporando guiones, narraciones y animaciones generados con Gemini. (Disponible en Google AI Pro for Education).



## ✦ Uso responsable de la IA en Educación

Un **Educador Certificado** está preparado para guiar al alumnado en el uso responsable de la IA, fomentando su alfabetización en IA y sus habilidades de pensamiento crítico. Esto implica enseñarles a evaluar de forma crítica las respuestas de la IA, comprender sus limitaciones y afrontar retos potenciales como el plagio y los sesgos, con el fin de prepararles para un mundo impulsado por la inteligencia artificial.



# Objetivos de Aprendizaje

## 3.1 Comprender

- 3.1.1. Describir conceptos clave de la ética en IA, incluidos “sesgo”, “transparencia”, “privacidad” y “responsabilidad digital” en el contexto del uso de la IA.
- 3.1.2. Explicar el concepto de “alucinaciones” en la IA generativa y aportar ejemplos de cómo pueden manifestarse en contextos educativos.
- 3.1.3. Describir diversos enfoques para abordar el posible plagio cuando el alumnado utiliza herramientas de IA generativa.
- 3.1.4. Expresar la importancia de que el alumnado desarrolle autoconciencia, metacognición y habilidades de pensamiento crítico en su uso de la IA.

## 3.2 Analizar

- 3.2.1. Analizar una respuesta generada por Gemini (por ejemplo, un texto creado o un documento resumido) para detectar posibles sesgos, inexactitudes factuales o falta de idoneidad para un público estudiantil específico.
- 3.2.2. Identificar riesgos o limitaciones potenciales del uso de herramientas de IA (por ejemplo, la dependencia excesiva) en un escenario de aula y proponer estrategias iniciales de mitigación.
- 3.2.3. Examinar un escenario hipotético que implique el uso de IA en el aula e identificar los posibles dilemas éticos que puedan surgir.



# Objetivos de Aprendizaje

## 3.3 Evaluar

- 3.3.1. Evaluar la idoneidad pedagógica y las implicaciones éticas de diversas muestras de contenido generado por IA en distintos contextos de enseñanza.
- 3.3.2. Valorar la eficacia de diferentes estrategias para enseñar al alumnado alfabetización en IA y el uso responsable de herramientas de IA.
- 3.3.3. Justificar las decisiones sobre cuándo usar o no usar herramientas de IA en tareas educativas específicas, considerando tanto los beneficios como los riesgos.

## 3.4 Crear

- 3.4.1. Elaborar una guía sencilla para el aula o una pregunta de discusión que sirva para iniciar una conversación con el alumnado sobre el uso responsable de la IA generativa.
- 3.4.2. Formular un plan sobre cómo un docente abordaría de manera proactiva posibles problemas como el plagio o las inexactitudes factuales al integrar Gemini en las tareas del alumnado.



